

TABELLA GIUDIZIO DESCRITTIVO

Disciplina _____ Classe _____			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
DESUNTE DAI CURRICOLI DISCIPLINARI	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	

Schema 2 per la costruzione di griglie adatte alla rilevazione ed alla descrizione dei livelli di apprendimento disciplinare

Indicatori disciplinari	Risorse	Autonomia	Situazioni	Continuità	Sintesi descrittiva	Livelli di apprendimento Ministeriali
<p>Conoscenze e abilità (Indicare la tipologia di conoscenze e di abilità cui si riferisce la valutazione)</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Dispone di conoscenze ampie e sistematiche e sicure abilità specifiche e trasversali (risorse cognitive) Reperisce spontaneamente risorse nel contesto di apprendimento (AVANZATO)</p>	<p>Utilizza con sicurezza, autonomia e padronanza d'uso sia le conoscenze che le abilità acquisite in ambito specifico e trasversale (AVANZATO)</p>	<p>Sa affrontare positivamente situazioni e problemi anche nuovi e complessi, utilizzando in maniera autonoma e divergente le proprie conoscenze e abilità (AVANZATO)</p>	<p>I suoi processi di crescita appaiono stabili e coerenti con la progressività dei percorsi (con continuità) (AVANZATO)</p>	<p>L'allievo ha acquisito, progredendo con costanza nell'apprendimento, conoscenze sistematiche e approfondite e abilità sicure, che utilizza con autonomia e padronanza in situazioni note e non note, risolvendo problemi anche nuovi e complessi. (AVANZATO)</p>	<p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>
	<p>Dispone di conoscenze vaste e ben comprese, anche se non sistematiche. Evidenti, anche se non costantemente espresse, le abilità (risorse cognitive) (specifiche? Trasversali?) (INTERMEDIO) Usa risorse predisposte dal docente</p>	<p>Generalmente dimostra autonomia e sicurezza nell'uso di conoscenze e abilità (INTERMEDIO)</p>	<p>Affronta con esito positivo anche situazioni non note e problemi di una certa complessità (INTERMEDIO)</p>	<p>Si rilevano miglioramenti, anche se discontinui, coerenti con l'impegno profuso (INTERMEDIO)</p>	<p>L'allievo ha acquisito, incrementando positivamente i propri apprendimenti, conoscenze ricche e diversificate, e abilità sicure che utilizza responsabilmente in contesti noti e non noti, individuando positive modalità di risoluzione dei problemi. (INTERMEDIO)</p>	<p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Dispone di conoscenze sufficienti anche se frammentarie e modestamente approfondite. Abilità non sempre adeguate ai compiti e alle attese. (risorse cognitive) (BASE) Usa risorse semplificate, predisposte dal docente</p>	<p>Non sempre è autonomo nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e spesso richiede sostegno a compagni e docenti (BASE)</p>	<p>Affronta con sicurezza solo situazioni e problemi noti, utilizzando in maniera convergente le proprie conoscenze e abilità. (BASE)</p>	<p>Gli apprendimenti progrediscono in rapporto all'impegno, sufficiente a conseguire i risultati standard (BASE)</p>	<p>L'allievo ha acquisito, in un percorso di crescita lineare e positivo, sufficienti conoscenze e abilità, che gli consentono di risolvere con una certa autonomia problemi e situazioni note. (BASE)</p>	<p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
	<p>Dispone di conoscenze modeste sia sul piano quantitativo che sul piano qualitativo. Modeste anche le abilità specifiche e trasversali (risorse cognitive) Utilizza risorse essenziali appositamente fornite dal docente. (IN VIA DI ACQUISIZIONE)</p>	<p>Per eseguire correttamente consegne e compiti ha bisogno di guide e sostegni (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</p>	<p>Richiede guida e sostegno anche in situazioni note e per problemi semplici (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</p>	<p>Il percorso di miglioramento appare piuttosto lento in rapporto ai risultati attesi (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</p>	<p>L'allievo ha compiuto un percorso che ha migliorato le sue conoscenze e abilità, ma non gli ha ancora consentito di conseguire autonomia d'uso e capacità di approccio se non a problemi noti e semplici. (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</p>	<p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>