



ISTITUTO COMPRENSIVO MINERVINO DI LECCE

Scuola dell'Infanzia – Primaria e Secondaria di primo grado
con percorso ad Indirizzo Musicale

Sedi: Minervino di Lecce - Santa Cesarea Terme - Castro

Via Duca degli Abruzzi - 73027 Minervino di Lecce (Le)

Tel. 0836.818087 - leic836009@pec.istruzione.it

leic836009@istruzione.it - www.icminervino.le.edu.it

C.M. LEIC836009 C.F. 92012770753

Circolare n. 52

Minervino, 30.09.2025

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
MINERVINO DI LECCE
Prot. 0007307 del 30/09/2026
VII-5 (Uscita)

Ai Docenti

Al DSGA

Al Personale ATA

Al Sito web

Al Registro elettronico – Bacheca

OGGETTO: Adesione ai moduli di formazione previsti dal progetto formativo nell'ambito del PON Formazione docenti – DM 38/2026

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5. A2 – Sotto azione ESO4.5. A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 - Obiettivo specifico ESO4.5 “Migliorare i sistemi di istruzione e di formazione”, del Programma nazionale “Scuola e competenze” per il periodo di programmazione 2021-2027,

Titolo Progetto: Formazione Docenti

CUP: J24D26001040007

CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-PU-2026-186

Si comunica che, nell'ambito del progetto formativo previsto dal **DM n. 38 del 6 marzo 2026**, sono in fase di attivazione i moduli di formazione rivolti al personale docente dell'Istituto, finalizzati a sostenere lo sviluppo delle competenze professionali e a promuovere pratiche didattiche efficaci e inclusive.

Al fine di procedere alla programmazione delle attività e alla costituzione dei gruppi di partecipanti, si invitano **tutti i docenti interessati** a manifestare la propria preferenza compilando il **modulo Google disponibile al seguente link: <https://forms.gle/GjJJuquUUQFZbkFJ8>**

I moduli formativi previsti sono i seguenti:

1. **Inclusione e gestione del disagio degli studenti:** il modulo fornirà ai docenti strumenti teorici e pratici per riconoscere e gestire situazioni di disagio scolastico, emotivo e relazionale, favorendo un clima di classe inclusivo e positivo. Saranno inoltre approfondite le applicazioni dell'Intelligenza Artificiale nella progettazione didattica, nella personalizzazione degli apprendimenti, nell'inclusione, nella gestione della classe e nella valutazione.
2. **Didattica orientativa e supporto all'orientamento scolastico:** il modulo sarà dedicato allo sviluppo delle competenze dei docenti nell'ambito della didattica orientativa e dell'accompagnamento degli studenti nelle scelte scolastiche e formative, con particolare attenzione alla progettazione di percorsi orientativi, allo sviluppo delle competenze trasversali e all'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Si invitano i docenti a compilare il modulo di adesione **entro il 03/10/2026** indicando il modulo formativo al quale intendono partecipare.

La compilazione del modulo costituisce **manifestazione di interesse e preferenza** in deroga all'applicazione del Regolamento generale per la Disciplina della Programmazione, dell'organizzazione, delle figure professionali e dei destinatari delle attività istituzionali, progettuali e di ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica Vers. 1.0 – Delibera del Consiglio di Istituto n. 67 del 30.06.2026; l'effettiva attivazione e composizione dei gruppi saranno definite sulla base delle adesioni pervenute e dell'organizzazione complessiva del progetto.

Considerata la rilevanza della formazione quale strumento di crescita professionale e di qualificazione dell'offerta formativa dell'Istituto, si auspica un'**ampia partecipazione del personale docente**.

Si ringrazia per la consueta collaborazione.



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof. ssa Daniela De Salvatore

(Documento informatico sottoscritto con firma elettronica digitale
ai sensi degli artt. 21 e 23 del D.Lgs. n. 82/2005)